|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 37. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Gorska Hrvatska** – sat provjere znanja | | DOS: [*Gorska Hrvatska*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55509.html) | | | |
| CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o reljefu, smještaju, podneblju, naseljima, prometnoj povezanosti, gospodarstvu i kulturno-povijesnim znamenitostima Gorske Hrvatske. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.; PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.; PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.; PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvod  2. Provjeravanje  3. Procjena učinka pisane provjere | Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika.  Najava provjeravanja.  a) pisana provjera  Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti.  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni. Učenici upisuju osnovne podatke na ispit (ime i prezime, nadnevak…).  Učenici samostalno rješavaju zadatke.  Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u.  b) usmena provjera  Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika.  Primjeri pitanja:  Kojom je bojom Gorska Hrvatska prikazana na zemljovidu? Koji reljefni oblici prevladavaju u Gorskoj Hrvatskoj? Gdje se smjestila Gorska Hrvatska? Od kojih se zavičajnih područja sastoji Gorska Hrvatska? Kakav je reljef Gorske Hrvatske? Objasnite. Kakve su rijeke u Gorskoj Hrvatskoj? Koje rijeke teku Gorskom Hrvatskom? Kakve su rijeke ponornice? Koja se jezera nalaze u Gorskoj Hrvatskoj? Koja se planina nalazi u Gorskoj Hrvatskoj? Kakvo je podneblje Gorske Hrvatske? Kakva su ljeta u gorskim krajevima? Zašto? Kako je izgled Gorske Hrvatske povezan s podnebljem? Koje su šume najčešće u Gorskoj Hrvatskoj? Gdje možemo vidjeti pašnjake i planinske travnjake? Gdje rastu vazdazelene šume? Je li Gorska Hrvatska gusto naseljena? Zašto? Kakva su naselja u Gorskoj Hrvatskoj? Koje su dvije zavičajne regije u Gorskoj Hrvatskoj? Koji su najveći gradovi? Gdje su smještena sela? Kako su prometno povezana naselja Gorske Hrvatske? Zašto je važan promet u Gorskoj Hrvatskoj? Koje su gospodarske djelatnosti Gorske Hrvatske? Koja je gospodarska djelatnost slabo razvijena? Zašto? Koje biljke uspijevaju u gorskim krajevima? Što se uzgaja na planinskim pašnjacima? Zašto su šumarstvo i drvna industrija dobro razvijeni u Gorskoj Hrvatskoj? Što se sve proizvodi u gorskim krajevima? Koji su kulturno-povijesni spomenici u Gorskoj Hrvatskoj? Što pripada narodnoj baštini Gorske Hrvatske? Koje znamenite osobe potječu iz Gorske Hrvatske? Po čemu su te osobe poznate?  Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja. | | F, I  F: usmeno izlaganje  pisani ispit  F: usmeno izlaganje  I: pisanje  papir, časopisi  DOS  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F: usmeno izlaganje | osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku C.2.3.  osr A.2.1.  uku B.2.2. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.3.  PID OŠ B.4.4.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.3.  PID OŠ B.4.4.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.3. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |